УДК 373 **DOI 10.31376/2410-0897-2018-2-37-181-187**

Олександр Іванович Курок,
доктор історичних наук, професор
кафедри дошкільної педагогіки і психології
Глухівського національного педагогічного
університету імені Олександра Довженка,
e-mail: gnpuoffice@gmail.com

Галина Петрівна Барсуковська,
старший викладач кафедри
дошкільної педагогіки і психології
Глухівського національного педагогічного
університету імені Олександра Довженка,
e-mail: natali_1957.nikita@ukr.net

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ОСВОЄННЯ СТАРШИМИ ДОШКІЛЬНИКАМИ ЕЛЕМЕНТІВ СПОРТИВНИХ ВПРАВ У ЗИМОВИЙ ПЕРІОД

У статті висвітлено проблему підготовки майбутніх вихователів до організації й проведення фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми дошкільного віку в природних умовах засобом зимових видів спортивних вправ. Презентовано можливості використання методу проектів у процесі вивчення фахової дисципліни «Спортивні ігри та вправи з методикою викладання» як засобу фахово-методичної підготовки студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта» Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Ключові слова: підготовка майбутніх вихователів до освоєння старшими дошкільниками елементів спортивних вправ в зимовий період, фізичне виховання дітей дошкільного віку, рухова активність, метод проектів, ходьба на лижах, рухливі ігри.

Постановка проблеми. Збереження здоров'я дітей-дошкільників виокремлюється як одне з основних завдань у державних та регіональних законах, національних програмах і Доктрині розвитку освіти в Україні. У період дошкільного дитинства відбувається якісний розвиток й становлення тілесної структури дитини, що визначає подальший соматичний статус людини. В останні десятиліття значна частина дітей уже народжується хворими, що великою мірою зумовлено екологічними проблемами. Сьогодні, коли більшість дітей дошкільного віку потерпає від гіподинамії і має невтішні показники загартованості організму, використання природних умов для фізичного виховання – ефективний засіб підвищення рухової активності і зміцнення здоров'я. Діти із задоволенням узимку катаються на санках з природних гірок, спускаються на лижах зі схилів, оволодівають навичками лижних ходів. Але, як свідчить практика, природні умови не завжди повною мірою використовуються у процесі фізичного виховання дітей дошкільного віку.

У низці робіт сучасних учених, присвячених проблемі здоров'я і фізичного виховання дітей, наголошується на тому, що пріоритетним завданням освіти і, дошкільної зокрема, є інтелектуальний розвиток. Проте беззаперечним і загальновизнаним є той факт, що фізичне здоров'я і фізичний розвиток особистості – це фундамент повноцінної соціалізації дитини. В основі розвитку психічних процесів, соціалізації дітей лежить довільна дія. Тому фізичне виховання, фізичний розвиток, загалом стан здоров'я дітей повинні бути пріоритетними завданнями в галузі дошкільної освіти. Щоб зламати усталену систему формальної реалізації завдань фізичного виховання в ЗДО слід здійснювати цілеспрямовану підготовку майбутніх вихователів до фізичного виховання дошкільників у закладах вищої освіти, зокрема, використовуючи активні методи навчання.

Різні аспекти проблеми зміцнення здоров'я і фізичного виховання дітей вивчали Т. Дмитренко, Н. Денисенко, Д. Хухлаєва, Г. Шалигіна, методика фізичного виховання дошкільників презентована в працях Е. Адашкявичене, Е. Вільчковського, О. Вавілової, О. Курка, Т. Осокіної, Л. Пустинникової, М. Рунової, Е. Степаненкової та інших.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Особливості здійснення фізичного виховання дітей дошкільного віку в умовах природного середовища досліджували учені: Е. Адашкявичене, Е. Вільчковський, О. Вавілова, М. Голощокіна, Н. Денисенко, Т. Дмитренко, Т. Осокіна, М. Рунова, Е. Степаненкова, та інші. Підготовку майбутніх вихователів до реалізації завдань фізичного виховання дошкільників висвітлено в працях Г. Барсуковської, Л. Загородньої, О. Курка, Н. Лісневської,

С. Тітаренко, О. Шовкопляс та інших. Використання активних й інтерактивних засобів навчання у процесі викладання фахових дисциплін майбутнім вихователям висвітлено у працях Л. Артемової, Г. Бєлєнької, О. Богініч, Л. Загородньої, С. Тітаренко, Т. Марєєвої та інших.

Уперше ґрунтовні дослідження використання природних умов у різні пори року для фізичного виховання дошкільників розпочала Г. Шалигіна. Учена узагальнила значення фізкультурних занять на повітрі для всебічного розвитку дошкільників. Д. Хухлаєва, у свою чергу, запропонувала використовувати рухливі ігри на прогулянці для підвищення рухової активності дітей.

Е. Адашкявичене у посібнику «Спортивні ігри і вправи в дитячому садку», представила поділ процесу навчання дітей елементам спортивних ігор на етапи, запропонувала добір підвідних ігор та вправ для навчання дошкільників ходьбі на лижах, катанню на санках, ковзанах для кожної вікової групи, описала умови їх проведення.

Е. Вільчковський, запропонував систему роботи з удосконалення змісту, форм, методів фізичного виховання дітей дошкільного віку, їх інтеграції і реалізації відповідно до природних умов режиму дня, вікових та індивідуальних особливостей дітей, засоби підвищення активності рухової діяльності у повсякденному житті. На його думку, така система якнайкраще сприятиме розв'язанню основного завдання – охорони життя, зміцнення здоров'я, всебічного фізичного розвитку вихованців. Пасивний руховий режим стає на заваді формуванню життєво важливих, міцних і гнучких рухових навичок і пов'язаних із ними фізичних якостей. Проблему активізації рухової активності автор пропонує вирішити за допомогою інноваційного підходу до організації фізичного виховання дітей в ЗДО, а саме: збільшення питомої ваги проведення занять з фізичного виховання в природних умовах, проведення тематичних занять із ознайомлення дітей з елементами спортивних ігор і вправ. У посібнику «Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку» учений уточнив особливості планування і організації тематичних занять на повітрі, він запропонував алгоритм змістового наповнення таких занять, дав чіткі організаційні вказівки щодо їх проведення: запобігання тривалих пауз, 3−4 гри різної рухливості, максимального використання природного оточення [1].

Пізнавальним для педагогів, які здійснюють фізичне виховання дошкільників, є досвід О. Вавілової, яка з'ясувала, що рухливі ігри та вправи на повітрі мають значний потенціал для комплексного розвитку рухових якостей дітей. У її посібнику «Розвивайте у дітей спритність, силу, витривалість» є ґрунтовна добірка рекомендацій щодо добору рухливих ігор та вправ на повітрі для забезпечення цілісної системи формування рухових якостей та здібностей дітей дошкільного віку.

Т. Осокіна у своєму посібнику «Фізична культура в дитячому садку» описала особливості планування, організації рухової діяльності дітей дошкільного віку на повітрі й запропонувала добірку фізичних вправ з методичними рекомендаціями до їх проведення.

О. Курок надав рекомендації щодо добору рухливих ігор і вправ спортивного характеру для оптимізації рухової діяльності дошкільників у зимовий період: покрокову послідовність формування навичок ходьби на лижах, правила запобігання помилок. Учений розробив методичні рекомендації щодо використання рухливих ігор для закріплення підйомів, спусків, поворотів. Дослідник вважає, що запобігти помилок в оволодінні навичками лижних ходів можна за рахунок їх якісного розучування на другому етапі формування рухової навички [2].

Н. Денисенко рекомендувала використовувати заняття на повітрі як засіб оздоровлення дітей дошкільного віку і довела, що під час виконання фізичних вправ у природних умовах показники всіх систем організму дитини активізуються, що гармонійно впливає на її всебічний розвиток. Дослідниця рекомендувала використовувати фізичні вправи на відкритому повітрі як засіб розвитку компенсаторних функцій організму дошкільника, підвищення опірності його організму несприятливим факторам зовнішнього середовища [3].

Проблему активізації рухового режиму дітей дошкільного віку досліджувала Т. Дмитренко, яка запропонувала добірку спортивних ігор та вправ для розучування на заняттях та у повсякденному житті з подальшим удосконаленням та автоматизацією рухових умінь та навичок під час спортивних свят, розваг, піших переходів. Дослідниця наголошувала, що саме спортивні вправи в зимовий період забезпечують оздоровчий вплив на організм, рекомендувала постійно звертати увагу на зовнішню регуляцію дихання дітей.

Класичною є система поетапного навчання дітей ходьбі на лижах М. Голощокіної. У своєму посібнику «Лижі в дитячому садку» авторка презентувала методику роботи в різних вікових групах і добірку рухливих ігор та вправ до кожного заняття.

Актуальним є погляд на проблему збереження здоров'я дітей-дошкільників М. Рунової. Дослідниця вважає, що зберегти рухову діяльність дошкільника на оптимальному рівні можна за допомогою упровадження елементів креативної педагогіки і використання варіативного фізкультурно-

ігрового середовища, де основні рухи удосконалюються на основі відчуттів і сприймань. Також учена вважає піші переходи засобом розвитку рухових якостей і основним компонентом здоров'язбережувальних технологій у фізичному вихованні дітей дошкільного віку [4].

Науковий і методичний доробок вищеназваних авторів слугує змістовим наповненням матеріалу дисциплін фізкультурно-оздоровчого циклу, які вивчаються майбутніми вихователями в закладах вищої освіти.

Стосовно підготовки студентів до реалізації завдань фізичного виховання дошкільників нам імпонує доробок Л. Загородньої та С. Тітаренко, які, узагальнивши досвід учених з даної проблеми, розробили професіограму майбутнього вихователя, підготовленого до фізичного виховання дошкільників. На увагу заслуговують виокремлені дослідницями функції, особистісні якості, знання і вміння вихователя. Так, однією з першочергових функцій педагога авторки називають оздоровчо-профілактичну, реалізуючи яку, можна говорити про успішне вирішення завдання зміцнення здоров'я дошкільників. Наступною важливою функцією вихователя дослідниці називають діагностико-прогностичну, виконуючи яку, вихователь реалізує цілу низку актуальних і перспективних завдань, що забезпечують позитивні зрушення у фізичному розвитку і стані здоров'я дітей дошкільного віку. Наявність схарактеризованих у професіограмі особистісних якостей, системних знань і сформованість фахово-методичних, спеціальних, творчих умінь у майбутнього вихователя є запорукою успішного здійснення ним завдань фізичного виховання дітей дошкільного віку [5].

Відповідність майбутнього вихователя професіограмі забезпечується якісним вивченням дисциплін фізкультурно-оздоровчого циклу. Дієвим методом опанування змістом цих дисциплін і формування готовності до навчання дітей елементам спортивних ігор і зимових видів спорту, зокрема, є метод проектів.

Формулювання мети статті – висвітлити методику використання методу проектів у підготовці майбутніх вихователів до здійснення фізичного виховання дітей дошкільного віку в природних умовах під час вивчення дисципліни «Спортивні ігри з методикою викладання».

Виклад основного матеріалу. Освітня програма для дітей віком від 2 до 7 років Дитина передбачає поступове ускладнення змісту й обсягу навчального матеріалу, яким повинні володіти вихованці кожної вікової групи з розділу «Особистість дитини» підрозділу «Здоров'я та фізичний розвиток», урізноманітнення форм роботи та заходи оздоровчої, освітньої, виховної спрямованості. У дошкільному віці закладаються основи здоров'я, формується система рухових умінь і навичок, створюється фундамент для розвитку і виховання фізичних якостей, розвиваються інші складники особистості, в тому числі морально-вольові якості, інтелектуальні здібності та естетичні ідеали.

На сьогоднішній день потреба дітей у рухах задовольняється лише на 25−55 %. Вважаємо, що повноцінному розв'язанню оздоровчих, освітніх і виховних завдань, підвищенню рухової активності сприятиме організація і проведення тематичних занять, спортивних ігор і вправ у природних умовах узимку.

Великий інтерес у зимовий період для фізичного розвитку дошкільників становлять вправи спортивного характеру: катання на санках, ковзанах, ходьба на лижах. Вони урізноманітнюють діяльність дітей на прогулянці, збагачують їхній руховий досвід і є активним відпочинком після занять.

Істотна особливість цих вправ – усебічний характер впливу на організм дитини (формування та вдосконалення рухових навичок, розвиток фізичних якостей і функцій організму), а також – на виховання морально-вольових якостей.

Аналіз бесід із вихованцями ЗДО, анкет їх батьків, документації з практики студентів на робочому місці інструктора з фізичного виховання дозволяє стверджувати, що вихователі і практиканти нехтують такими важливими формами роботи з фізичного виховання дошкільників як катання на санках, льодяних доріжках, ходьба на лижах. Певний відсоток причин такої ситуації – це відсутність інвентарю. Решта ж причин – це і відсутність системи фахових знань, умінь у вихователів і майбутніх вихователів.

Змінити цю ситуацію можливо за допомогою доцільного використання активних та інтерактивних методів навчання у процесі викладання дисциплін фізкультурно-оздоровчого спрямування. Серед названих методів на особливу увагу заслуговує метод проектів, який є чітким, динамічним, мобільним, щодо його реалізації. Він дає можливість учасникам проявити креативність, авторське бачення вирішення поставлених завдань і при цьому врахувати руховий досвід дітей, матеріальну базу закладу, можливості батьків вихованців.

У Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка під час викладання дисципліни «Інноваційні технології в освіті» студентів знайомлять із методом проектів: видами, структурою, особливостями виконання і реалізації. Так, метод проектів був започаткований американським філософом і педагогом Дж. Дьюї. Його послідовник В. Кілпатрик удосконалив систему

роботи над проектами, розробив їх класифікацію. Серед сучасних прихильників (фахівців у галузі дошкільної освіти) цього методу можна назвати Г. Бєлєньку, яка наголошує на тому, що ефективність та результативність проектів залежить від дотримання низки педагогічних умов: позитивної мотивації для особистісної установки студентів на участь у проекті; варіативність і гнучкість змісту проекту, який ураховує індивідуальні особливості студентів і рівень їхньої підготовки; повага до особистості студента і його вибору; комплексна організація освітньої діяльності студентів під час виконання проекту (навчально-пізнавальна, навчально-практична, самостійна, аудиторна та ін.) [6].

У педагогічному процесі закладу вищої освіти можуть використовуватись дослідницькі, творчі, ігрові, інформаційні, практико-орієнтовані проекти.

У процесі вивчення дисциплін фізкультурно-оздоровчого циклу студенти успішно розробляли проекти різних типів. Роботу над проектом починали з визначення теми і мети. Потім розробляли план діяльності для досягнення поставленої мети, тобто зміст проекту, та критерії оцінювання результату. Наступний етап – виконання проекту: збір інформації (спостереження, робота з літературою, анкетування), аналіз інформації і формулювання висновків. Завершували виконання проекту презентацією результатів, підбиттям підсумків (рефлексією).

Традиційно в процесі викладання дисципліни «Спортивні ігри з методикою викладання» здійснюється ґрунтовна, поетапна підготовка студентів до роботи з фізичного виховання дітей дошкільного віку в природних умовах. Так, на першому етапі ми формуємо базу теоретико-методичних знань студентів. На цьому етапі пропонуємо проекти інформаційного типу, наприклад, «Значення катання на санках для всебічного розвитку дітей дошкільного віку», «Ходьба на лижах як засіб розвитку психофізичних якостей дошкільників» тощо. Мета: розширити уявлення майбутніх вихователів про значення зимових видів спорту для розвитку органів і систем організму дитини, для морально-вольового виховання дошкільників, загартування. План роботи: мультимедійна презентація, розповідь, обмін досвідом, виставка літератури, виставка дидактичного матеріалу, виготовленого власноруч (спортивне доміно, лото тощо), моделювання дидактичних ігор, презентування доповідей для батьківських зборів, засідань круглих столів. Проекти такої тематики прості у виконанні й потребують ґрунтовної роботи лише у розрізі аналізу і компонування джерел інформації і якісного оформлення матеріалу презентації.

На другому етапі фахової підготовки майбутніх вихователів до навчання дітей елементам спортивних ігор і вправ спортивного характеру формуємо у них практичні компетентності. Практичні заняття умовно поділяють на дві частини: половина з яких присвячена аналізу теоретичного матеріалу, зокрема інноваційних технологій, решта практичних занять – моделюванню й аналізу конспектів занять. Саме на цьому етапі вважаємо за необхідне навчити студентів розробляти авторські проекти з методичних аспектів навчання дітей зимових видів спорту і презентувати їх для аналізу і самоаналізу. На цьому етапі студенти отримують завдання запропонувати проекти дослідницького типу, як от «Методика навчання дітей 6-го року життя лижних ходів». У меті й плані реалізації цього проекту студенти відображають елементи первинного ознайомлення дітей із рухом, етап поглибленого розучування, уточнення руху. У процесі роботи над проектом майбутні вихователі мають змогу отримати консультацію у викладача, а по закінченні презентують і аналізують його. Оцінювання студентських проектів здійснювали за такою схемою: а) мета проекту, її зв'язок із майбутньою професійною діяльністю вихователя дошкільного закладу; б) структура проекту, логічність поєднання частин; в) виконання основних вимог методу проектів: добровільність участі у проекті, активність і можливість творчих виявів кожного з учасників, поетапність наближення до результату, завершеність проекту яскравою презентацією, вплив проекту на покращення якості навчання дітей-дошкільників зимовим видам спорту; г) можливість використання проекту в роботі з дітьми дошкільного віку, вихователями, батьками вихованців, педагогічним колективом; д) оцінка та пропозиції.

Третім етапом проектної діяльності в розрізі дисципліни є розробка проектів, у яких прослідковується реалізація автоматизації рухової навички, а основою змістового наповнення є розробка спортивного свята, розваги, наприклад, «Лижі – друзі дошкільнят», «Навчимо зайчика кататися на ковзанах».

Таким чином кожен студент у своєму доробку має матеріал, який може використати під час педагогічної практики на робочому місці інструктора з фізичного виховання Така практика використання методу проектів є цікавою для студентів. В літературі, фахових періодичних виданнях, інтернет-ресурсах є варіанти проектів, зразки, якими студенти послуговуються, розробляючи проект. За зразком студенти складають власний проект і роблять самоаналіз з огляду на дотримання структури.

Наводимо приклад проекту, який розробила робоча група у складі трьох осіб. Назва проекту «Лижі, санки, ковзани – кращі друзі дітвори». Мета проекту: зацікавити вихователів необхідністю використання зимових видів спорту у роботі з дошкільниками як засобу зміцнення здоров'я, загартування,

оптимізації рухової активності; формування передумов здорового способу життя в сім'ї; здійснення просвітницької роботи з батьками.

Завдання проекту: створити добірку здоров'язбережувальних технологій з використанням зимових видів спортивних ігор і вправ; запропонувати поповнення матеріально-технічної бази нестандартним фізкультурним обладнанням та інвентарем, дидактичним матеріалом; скласти перспективний план заходів з навчання дітей елементів зимових видів спортивних ігор і вправ; реалізувати співпрацю з родинами вихованців (розробка електронного батьківського куточка, добірка порад з навчання дітей катанню на санках, ковзанах, ходьбі на лижах)

Заходи: У ході реалізації проекту планувалося, бо вже пройшло! проведення таких основних заходів: 1. Для вихователів: семінар-практикум «Фізкультура взимку – здоров'язбережувальний підхід»; перегляд відеоматеріалів «Етнопедагогіка» М. Стельмаховича про традиції народного тіловиховання»; конкурс-огляд нестандартного спортивного обладнання, презентування досвіду фізичного виховання в природних умовах узимку М. Голощокіної, Т. Дмитренко, Е. Вільчковського та інших. 2. Для батьків: круглий стіл «Спільна робота ЗДО та сім'ї з питань оволодіння дітьми елементами зимових видів спорту; анкетування батьків «Зима і здоров'я дитини»; тематичний тренінг «Зимові спортивні розваги з дітьми»; виготовлення фотобуклетів «Сімейна культура здоров'я». 3. Для дітей: проведення фізкультурно-оздоровчих заходів (Дні здоров'я, спортивні свята і розваги, туристичні походи, ігри, естафети, спортивні ігри, тематичні заняття з фізкультури тощо), ігротека зимових ігор і розваг на лижах, санках, ковзанах; ігри-забави, спортивні ігри, ігри-естафети; виставка дитячих малюнків «Мій улюблений зимовий вид спорту».

Педагогічна практика зі спеціалізації «Фізичне виховання» є інтеграцією теоретичних знань і вмінь, щодо активного використання зимових видів спортивних вправ у роботі з дітьми, яких студенти набули в умовах квазідіяльності, в практику роботи ЗДО. Досвід розробки проектів допомагав студентам змістовно, не формально пройти практику, максимально проводячи заняття в природних умовах. Окрім того практиканти грамотно планували і проводили роботу з батьками і вихователями, а саме: виступали на батьківських зборах, методичному об'єднанні, презентуючи власний проект з теми «Фізичне виховання в природних умовах узимку»; консультували батьків, використовуючи при цьому ІКТ.

Висновки. Таким чином, використання методу проектів у процесі вивчення дисципліни «Спортивні ігри з методикою викладання» значно покращує якість підготовки студентів до організації і проведення фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми дошкільного на повітрі взимку. Проектна діяльність підвищує рівень активності, самостійності, фахової культури і майстерності майбутніх вихователів та інструкторів з фізичного виховання дітей, виховує у них впевненість у собі, наполегливість, старанність.

Подальші наукові розвідки будуть спрямовані на дослідження особливостей використання мультимедійних технологій у проектній діяльності майбутніх вихователів з фізичного виховання дітей дошкільного віку

Список використаних джерел та літератури

1. Вільчковський Е. С., Денисенко Н. Ф., Курок О. І. Оптимізація режиму рухової активності дітей у дошкільному закладі. *Українське дошкілля: проблеми, пошуки, творчі знахідки.* Умань, 1996. С. 12–13.

2. Вільчковський Е. С., Курок О. І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч. посіб. [2-ге вид., перероб. та доп.]. Суми: Університетська книга, 2008. 428 с.

3. Денисенко Н., Аксьонова О.Через рух – до здоров'я дітей: навчально-методичний посібник. Тернопіль: Мандрівець, 2010. 88 с.

4. Рунова М. О. Рухова активність дитини в дитячому садку: посіб. для працівників дошкільних закладів, викладачів і студентів педвузів і коледжів: пер.з рос. мови. Харків: Ранок, 2007. 192 с.

5. Загородня Л. П., Тітаренко С. А. Система підготовки майбутніх вихователів до фізичного виховання дітей дошкільного віку. *Професіограма майбутнього вихователя, підготовленого до реалізації завдань фізичного виховання дітей дошкільного віку*: монографія / за ред. О. І. Курка. Частина перша. Глухів: РВВ ГНПУ, 2010. С. 91–118.

6. Бєлєнька Г. В. Інтерактивні прийоми викладання навчальної дисципліни у вищій школі. Київ: НПУ іменні М. П. Драгоманова, 2003. 118 с.

Александр Иванович Курок,
доктор исторических наук, профессор
кафедры дошкольной педагогики и психологии
Глуховского национального педагогического
университета имени Александра Довженко,
e-mail: gnpuoffice@gmail.com

Галина Петровна Барсуковская,
старший преподаватель кафедры
дошкольной педагогики и психологии
Глуховского национального педагогического
университета имени Александра Довженко,
e-mail: natali_1957.nikita@ukr.net

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ОСВОЕНИЮ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ ЭЛЕМЕНТОВ СПОРТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ЗИМНИЙ ПЕРИОД

В статье освещена проблема подготовки будущих воспитателей к организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в природных условиях посредством зимних видов спортивных упражнений. Сделана презентация возможностей использования метода проектов в процессе изучения дисциплины «Спортивные игры и упражнения с методикой преподавания» как средства методической подготовки студентов специальности 012 »Дошкольное образование» Глуховского национального педагогического университета имени Александра Довженко.

Ключевые слова: подготовка будущих воспитателей к овладению старшими дошкольниками элементов спортивных упражнений в зимний период, физическое воспитание детей дошкольного возраста, двигательная активность, метод проектов, ходьба на лыжах, подвижные игры.

Oleksandr Kurok,
Historical sciences doctor, Professor
The chair of preschool pedagogy and psychology
Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National
Pedagogical University,
e-mail: gnpuoffice@gmail.com

Halyna Barsukovska,
Senior lecturer, the chair of preschool pedagogy
and psychology Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv
National Pedagogical University,
e-mail: natali_1957.nikita@ukr.net

FUTURE PRE-SCHOOL TEACHERS' TRAINING FOR THE PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOL AGE CHILDREN IN NATURAL CONDITIONS DURING THE WINTER PERIOD

Introduction. *Today, when most children of preschool age suffer from hypodynamia and have disappointing indicators of body hardness - the use of natural conditions for physical education becomes an effective means of improving motor activity. Children with pleasure ride on sledges from natural slides, skiing down the slopes, mastering the skills of ski tracks in winter. But, as practice shows, natural conditions are not always fully used in the process of physical education of preschool children. Preserving the health of preschool children is singled out as one of the main tasks in state and regional laws, national programs and the doctrine of education development in Ukraine.*

The study of the relationship of arbitrary movements and mental development shows that the basis of the children's mental processes formation is arbitrary action. However, in recent years in the educational space of the country, priority is given, primarily, to the development of children's mental abilities. The expansion of the educational services market, the introduction of innovative programs and techniques, the emphasis on intellectualization, the study of foreign languages, computerization causes, in particular, the rapid deterioration of child health. Along with the efforts aimed at the development of intellectual processes, the development of the child's body is ignored. [2].

In recent decades, a significant proportion of children have already been born ill. This is primarily due to environmental problems. In addition, a child from an early age is in a state of hypodynamia due to the development of technology. There is a qualitative development and formation of the physical structure of the child, which determines the further somatic status of a person, in the period of pre-school childhood. Doctors, scholars, practical workers have been paying attention to this problem: M.Montessori, J.Korczak, B.Spock, K.Rogers, S.Rusova, N. Lysenko, E.Vilchkovsky, O.Kurok, E. Stepanenkova and others.

Purpose *of article is to represent the experience of future educators' training for the physical education of children of preschool age in natural conditions during the winter period.*

Methods. *Analysis of the literature, the study of practical experience.*

Results. *According to the study's results, children of the senior preschool age have in the vast majority the low level of skiing skills development.*

We believe that the formation of future pre-school teachers' skills in the organization of a clear system of physical culture and health work with children in the context of the formation, preservation and strengthening of preschoolers' health, organization skills, careful attitude towards their body and organizm, beliefs and abilities to lead a healthy lifestyle is possible by means of the expedient use of innovative technologies in the teaching of disciplines of physical culture and health.

In Olexandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University, we traditionally systematic train students for physical education of preschool children in the natural environment while teaching disciplines of the physical culture and health cycle. Thus, at the first stage, the formation of the base of theoretical and methodological knowledge of students is carried out. At the second stage, we form the practical competences of future educators. Practical classes are divided into two parts: half of practical classes are devoted to the analysis of theoretical material, in particular, innovative technologies, the rest of the practical lessons are devoted to the modeling and analysis of stutents' lessons notes. During the study of the discipline «Innovative Technologies in Education,» students study the method of projects. During practical classes on discipline «Sports games and Exercises», students work out and defend their own project, the basis of which is already known technologies. According to the sample students form their own project and do their own introspection in terms of adherence to structure, efficiency, and complexity. literacy and tentative outcome.

Originality*.The experience of working out of projects will help students-practitioners to form skills in the complex implementation of the tasks of physical education of children in the conditions of public pre-school education.*

Conclusion. *Thus, students' training to organizing and conducting of physical education and improving work with preschool children in the open air in winter will be effective if during the study of the discipline «Sport Games and Exercises» and other disciplines of the physical culture and health cycle teachers carry out the work in three stages, using an innovative method of projects.*

Key words*: physical education, physical education of preschool age children, motor activity, motor quality, method of projects.*

References

1. Vil`chkovs`ky`j E. S., Deny`senko N. F., Kurok O. I. Opty`mizaciya rezhy`mu ruxovoyi akty`vnosti ditej u doshkil`nomu zakladi. Ukrayins`ke doshkillya: problemy`, poshuky`, tvorchi znaxidky`. Uman`, 1996. S. 12–13.

2. Vil`chkovs`ky`j E. S., Kurok O. I. Teoriya i metody`ka fizy`chnogo vy`xovannya ditej doshkil`nogo viku: navch. posib. [2-ge vy`d., pererob. ta dop.]. Sumy`: Universy`tets`ka kny`ga, 2008. 428 s.

3. Deny`senko N., Aks`onova O.Cherez rux – do zdorov'ya ditej: navchal`no-metody`chny`j posibny`k. Ternopil`: Mandrivecz`, 2010. 88 s.

4. Runova M. O. Ruxova akty`vnist` dy`ty`ny` v dy`tyachomu sadku: posib. dlya pracivny`kiv doshkil`ny`x zakladiv, vy`kladachiv i studentiv pedvuziv i koledzhiv: per.z ros. movy`. Xarkiv: Ranok, 2007. 192 s.

5. Zagorodnya L. P., Titarenko S. A. Sy`stema pidgotovky` majbutnix vy`xovateliv do fizy`chnogo vy`xovannya ditej doshkil`nogo viku. Profesiograma majbutn`ogo vy`xovatelya, pidgotovlenogo do realizaciyi zavdan` fizy`chnogo vy`xovannya ditej doshkil`nogo viku: monografiya / za red. O. I. Kurka. Chasty`na persha. Gluxiv: RVV GNPU, 2010. S. 91–118.

6. Byelyen`ka G. V. Interakty`vni pry`jomy` vy`kladannya navchal`noyi dy`scy`pliny` u vy`shhij shkoli. Ky`yiv: NPU imenni M. P. Dragomanova, 2003. 118 s.

Отримано редакцією 28.05.2018 р.